

SEMPRE DI PIÙ

Le progressioni aritmetiche

Livello di classe: 4^a – 5^a della Scuola primaria

Abilità interessate	Conoscenze coinvolte	Nuclei tematici disciplinari coinvolti	Abilità conseguite	Collegamenti esterni all'ambito matematico
Aritmetica (addizioni moltiplicazioni)	Matematica	Progressioni aritmetiche Calcolo	Argomentare e congetturare Porsi e risolvere problemi	Scienze Storia

Contesto e obiettivo d'apprendimento rispetto alle Indicazioni per il curricolo :

“Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.”

Consegna del problema/interrogativi:

Individuare in tre situazioni problematiche calibrate per una terza/quarta elementare (ma anche per classi successive se l'argomento non è mai stato affrontato) gli elementi di una progressione aritmetica.

Descrizione dell'attività:

Gli allievi vengono invitati, attraverso l'uso del disegno e di materiale (regoli) ad individuare gli elementi di una progressione aritmetica. Dalla discussione emersa nel gruppo gli allievi devono costruire e riconoscere un sistema di validazione (un sistema di regole accettate e condivise personalmente).

Eventuali utilizzazioni precedenti, oppure sviluppi ulteriori e/o successivi:

Le progressioni geometriche

Possibili coinvolgimenti extramatematici:

Scienze (crescita e decrescita di alcuni fenomeni).

Storia (tassi di crescita della popolazione - previsione) ecc.