

Laicità della scuola e ora di religione

FLC – CGIL Scuola

Il tratto distintivo della scuola pubblica italiana è che essa è laica e plurale: è una scuola di tutti e per tutti, senza distinzione di razza, di sesso, di genere, di religione.

Questa sua natura deriva direttamente dal dettato costituzionale. La sua organizzazione didattica ed il suo contenuto pedagogico si devono richiamare a questo principio e non ai dettami dei documenti della CEI.

La libertà religiosa invocata dal documento vaticano, è garantita dalla stessa Costituzione, tanto che è possibile la creazione di scuole di tendenza; nel nostro caso, di scuole cattoliche purché i relativi costi non siano a carico dello Stato.

Un insegnamento confessionale della religione, un'educazione alla fede religiosa, qualunque essa sia, è quindi compito delle famiglie e delle relative confessioni religiose, ma non dello Stato.

Nessuno nega il ruolo ed il significato che la religione cattolica ha avuto ed ha tutt'ora nella storia e nella vita civile del nostro paese. Ma come il cattolicesimo ha influenzato arte, costumi, cultura e vita politica sia in Italia che in moltissime altre parti del mondo, lo stesso si può dire di altre religioni cristiane e non cristiane e di altre concezioni del mondo.

La conoscenza e la comprensione del fatto religioso rappresentano un elemento fondamentale per la crescita culturale e civile delle giovani generazioni. Come tale, deve essere quindi ricompreso all'interno dei curricoli scolastici, ma non in forma confessionale.

Un'ipotesi di insegnamento del fatto religioso, che ovviamente non può comprendere solo il cattolicesimo o il cristianesimo, non può essere considerato, come dice il documento vaticano "...in contrasto con le scelte e l'indirizzo educativo che i genitori e la Chiesa intendono dare alle nuove generazioni".

Un'impostazione di questo genere deriva ancora dall'idea di religione di stato o, peggio ancora, da un'idea di stato confessionale, e non tiene in considerazione il fatto che in Italia esistono anche altre religioni cristiane. Oltre a questo, occorre tenere in considerazione che la consistente ondata migratoria, che ha interessato il nostro Paese negli ultimi decenni, ha prodotto profonde e positive modifiche strutturali facendo della società italiana una società multietnica, multiculturale e multireligiosa.

In questo contesto non è accettabile la richiesta di piegare alle ragioni assolute di una componente della società italiana, servizi, istituzioni e leggi che devono tutelare i diritti di tutti. Nel nostro Paese la Chiesa cattolica gode già di numerosi privilegi, molti dei quali andrebbero per lo meno ridiscussi: dalle esenzioni fiscali per gli stabili, all'insegnamento confessionale dell'ora di religione, all'assunzione in via privilegiata degli insegnanti di religione scelti dalla Curia; alla loro retribuzione a carico di tutti i contribuenti (non solo quelli di religione cattolica). Un lungo elenco che non vorremmo continuasse con l'accettazione, da parte del governo e del Parlamento anche del veto a considerare e a comprendere nei percorsi scolastici lo studio di concezioni religiose e di patrimoni culturali che appartengono all'umanità intera.

La Chiesa cattolica è legittimata, sulla base delle disposizioni concordatarie, ad organizzare l'ora di religione secondo i propri principi, ma non può pretendere che la scuola non si debba occupare del fatto religioso. O, addirittura, che non se ne possa occupare nemmeno nell'ora alternativa. Del resto, a causa dei tagli del governo, le scuole non sono in grado di attivare gli spazi didattici per garantire lo svolgimento dell'ora alternativa. In tal modo, si intacca, in modo profondo, un principio di pari dignità ed eguaglianza degli studenti.

Roma, 10 settembre 2009

ALTRI DOCUMENTI IN <http://www.cgil.it/dettagliodocumento.aspx?ID=12354> Giovanna Zunino

**IN UNO STATO DEMOCRATICO IN UNA SOCIETÀ MULTIETNICA E MULTICULTURALE
NELLE SCUOLE NON C'È PIÙ POSTO PER UN INSEGNAMENTO CONFESIONALE DELLA RELIGIONE -
PUÒ SERVIRE UN'INFORMAZIONE SUI FATTI E FENOMENI RELIGIOSI.**

"Per la Scuola della Repubblica"

Nel breve volgere di pochi mesi il tema dell'insegnamento della religione cattolica (irc) nelle scuole è tornato ad essere di grande attualità.

Hanno contribuito una sentenza del Tar che ripristina la legalità nella presenza e nel ruolo degli Insegnanti di religione cattolica e la pubblicazione della Lettera circolare n. 520/2009 della Congregazione vaticana per l'Educazione Cattolica a tutti i presidenti delle Conferenze episcopali del mondo nella primavera scorsa e diffusa il 9 settembre. che rivendica la necessità dell'insegnamento della religione nelle scuole e, per di più, il suo carattere confessionale cattolico.

Il Tar chiamato a pronunciarsi sulla norma introdotta dal ministro Fioroni e confermata dalla ministra Gelmini che consente ai docenti di religione cattolica di proporre crediti scolastici in sede di scrutinio finale, ne ha sentenziato

l'illegittimità. Il carattere particolare di tale insegnamento, la cui frequenza oltre ad essere facoltativa attiene ai convincimenti personali e scelte di coscienza, esclude la possibilità di attribuire crediti a chi la frequenta, per di più lo Stato "non può conferire ad una determinata confessione una posizione dominante violando il pluralismo ideologico e religioso". Non accettando queste motivazioni la ministra Gelmini ha presentato ricorso al Consiglio di Stato Contro questa sentenza.

Nella lettera della Congregazione vaticana datata 5 maggio 2009, si afferma che *l'educazione scolastica o è anche religiosa o non è* perché mancherebbe l'attenzione alla "dimensione morale e religiosa della persona" e che deve comprendere necessariamente l'insegnamento della religione, anzi, esclusivamente di quella cattolica.

La sua divulgazione, a quattro mesi dalla sua emanazione, assume una particolare rilevanza nel nostro Paese perché, mentre può sembrare un indiretto sostegno alle iniziative della ministra Gelmini, di fatto rafforza le posizioni di quanti nel mondo cattolico, e non, intendono rimettere in discussione la facoltatività dell'irc avviando intanto un'interpretazione restrittiva della normativa vigente.

Temo che stia iniziando il declino della progressiva confessionalizzazione della scuola pubblica, favorita dall'attuale regime dualistico che affida alla Scuola la formazione culturale e alla Chiesa quella etica e religiosa fondata sull'equivoco che solo da questa possa scaturire la risposta alla domanda di senso di cui i giovani sono portatori.

La trasformazione, infatti, della società italiana, avviata a diventare multietnica e multiculturale, mentre contribuisce ad evidenziare ormai sempre più chiaramente la tante volte denunciata incompatibilità dell'irc con la laicità dello Stato, esige che la scuola diventi effettivamente la sede in cui si forma una coscienza comune fondata su valori condivisi.

Questi non possono essere che quelli definiti nella Costituzione specie nei suoi primi articoli, proposti attraverso un processo formativo fondato sulla cultura della laicità nella quale le diverse opzioni ideali e religiose hanno pari dignità" in forza del diritto delle persone, che le professano, alla pari dignità sociale, come recita l'art. 3 della Costituzione.

In quest'ottica non c'è posto per un insegnamento specifico della religione e diventa fuorviante discettare sull'eventuale sostituzione di quello confessionale esistente con materie quali la storia delle religioni.

Ai fatti e fenomeni religiosi vanno certo dedicati attenzione e spazio, ma nella consapevolezza che nella scuola i contenuti culturali hanno una funzione formativa: non è una sede accademica con esigenze di insegnamenti specialistici. Si può perciò offrirne la conoscenza all'interno di diverse discipline e secondo una didattica affidata alla collegialità e alla libertà d'insegnamento, cardini di una scuola autenticamente democratica, anche attraverso confronti diretti programmabili con esponenti di diverse religioni.

Se non si è condizionati dalla convinzione che la "religione" è una dimensione "naturale" dell'avventura umana svelata nelle "religioni", e dall'esigenza identitaria di giustificare la "continuità" delle istituzioni, che ne hanno organizzato i fedeli, e garantiscono la coerenza delle diverse teologie, è facile riconoscere che attenzione e spazio per i miti, le filosofie, le teologie, le ideologie, con cui i popoli si sono rappresentati e si rappresentano la realtà, vanno individuati nell'insegnamento della storia, dell'antropologia, della sociologia.

Per l'immediato, però, è necessario riaffermare la normativa che regola l'insegnamento della religione cattolica previsto dal Nuovo Concordato, definita dall'Intesa fra Governo e Conferenza episcopale italiana, sia dalle Intese costituzionali con le confessioni religiose non cattoliche, confermata e corretta dalle Sentenze della Corte costituzionale e da pronunciamenti della giustizia amministrativa.

Essa impone la piena facoltatività dell'irc che non può essere ridotta a opzionalità. Nessun obbligo può ricadere infatti su coloro che non scelgono l'irc, bensì essi hanno il diritto di scegliere liberamente un'alternativa fra le quattro che ogni scuola è tenuta ad assicurare: un'attività didattica di pari dignità, seppure non disciplina curricolare; lo studio individuale assistito; lo studio individuale libero; la possibilità di assentarsi dalla scuola. Trattandosi di diritti è obbligo dall'amministrazione scolastica di assicurarne la fruibilità. Alle purtroppo frequenti violazioni arbitrarie di quest'obbligo nel passato si aggiunge quest'anno l'alibi della scarsità di personale scolastico da destinare ad adempiere a quell'obbligo.

Essa impone altresì precisi limitazioni all'esercizio del diritto dovere dei docenti religione cattolica all'interno dei Consigli di classe dei quali fanno parte a pieno titolo: possono esprimere giudizi e proporre valutazione per i soli alunni che si avvalgono dell'irc, ma il loro giudizio non può essere

determinante per la promozione o bocchatura di questi alunni; non possono proporre l'attribuzione crediti scolastici per tali alunni.

Comitato "Per la scuola della Repubblica" associazione onlus –

Tel. 06 3337437 — telefax 06 3723742 - e-mail scuolarep@tin.it - sito www.scuolaecostituzione.it

Sede legale via La Marmora 26 50121, Firenze; operativa via Papiniano 38, 00136 Roma,

amministrativa via G. Venezian 3, 40121 Bologna. (c/c postale 23452543)